

**Module: CCMFT301 Activités de
Communication en Français dans le
Métier**

Niveau: 3

Section: Toutes

Option: Toutes

Année Académique: 2020

SYLLABUS DE FRANÇAIS

Présentation

Voici un syllabus qui va t'aider à t'entraîner en français tout au long de l'année académique, niveau 3.

Il est divisé en quatre grandes parties:

- La grammaire,
- La conjugaison,
- Le vocabulaire,
- L'orthographe.

Le plan du cours t'aidera à retrouver la leçon que tu souhaites étudier ou revoir.

Chaque leçon se présente de la même manière:

La règle principale encadrée;

Des exercices pour t'entraîner. Mais attention! Avant de commencer. Lis bien la consigne et assure-toi que tu l'as comprise.

Plan du cours

Chap 1. La phrase

1.1. La phrase simple

1.2. La phrase interrogative

Chap 2. Le genre et le nombre

2.1. le genre

2.2 le nombre

Chap 3. L'accord sujet-verbe

Chap 4. L'adjectif qualificatif

4.1 Les homonymes des adjectifs

4.2. Le féminin des adjectifs

4.3. Le pluriel des adjectifs

Chap 5. Le verbe

5.1. Verbe vs infinitif

5.2. Passé, présent, Futur

5.3. Le Present

5. 4. Le passé composé

5.5. Le futur

Chap 6. Les homonymes, les synonymes, les contraires

Chap 7. Les mots de la même famille

Chap 8. Les mots composés

Chapp 9. Orthographe: à/a; et/est; on/ont; son/sont

Chap 10. Orthographe: "m" devant m, b, p

Chap 11. Les accents

Listes:

1. La liste des sons importants
2. La liste de mots invariables

Chap 1. La phrase

Définition:

La phrase est une suite de mots qui a un sens. Une phrase commence toujours par **une majuscule** et se termine par **un point**. (cas d'une phrase declarative)

On utilise plusieurs signes de punctuation **. , ! ? ...**

La phrase négative permet de dire le contraire.

N.B: pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on ajoute "**ne.....pas**" ou "**n'.....pas**".

Exemples:

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Ma mère prépare la nourriture. | Phrase affirmative |
| 2. Le serpent n'a pas de pattes. | Phrase négative |
| 3. Avez-vous fait le devoir? | Phrase interrogative |
| 4. Qu' elle est si belle! | Phrase exclamative |

Exercices

I. Remets ces mots dans l'ordre pour former des phrases.

1. dans la classe./rentrent/Les enfants

.....

2. une histoire./lit/La maîtresse

.....

3. Mathilde/Elle/appelée/au tableau.

.....

4. une poésie/recite/Elle/ou une fable?

.....

II. Retrouve les cinq phrases. Sépare –les par un point. Entoure les lettres qui devraient être des majuscules.

aujourd’hui nous ferons du sport dans la cour de récréation la maîtresse a prévu des exercices et un grand jeu “le beret” elle divise les enfants en deux groupes chaque équipe s’installe face à face la maîtresse attend le silence pour commencer la partie

III. Complète les phrases par un signe de ponctuation: . , ! ?

Chère Anitha

J’ai hate de te rencontrer et de venir voir ton école Je n’oublierai pas d’apporter mes cartes postales sur les dauphins Auras-tu des livres à me p rêter Tu as raison le dauphin est un merveilleux mamnifère À bientôt

IV Transforme les phases affirmatives en phrase negatives.

1. J’arriverai à l’jeure.

.....

2. Je déteste les épinards.

.....

Valentin se déguise en chevalier.

.....

Les enfants font un gateau au chocolat.

.....

3. Jules veut venir avec nous.

.....

V. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives.

1. Benjamin invite son copain chez lui.

.....

2. Ils ne vont pas travailler.

.....

3. Maman leur a préparé de bons biscuits.

.....

4. Ce ne sera pas une bonne journée!

.....

La phrase simple

Dans une phrase, le mot qui change avec le temps est le verbe.

Ex. Le coq chante. → Le coq chantera

Verbe

Verbe

Une phrase simple peut être séparée en deux groupes.

Ex. Le cheval galope.

On utilise “c’est.....qui” pour relier ces deux groupes.

C’est le cheval blanc qui galope.

Groupe nominal sujet

groupe verbal

(GNS)

(GV)

Exercices

I. Transforme convenablement le mot qui change, c'est le verbe!

1. Aujourd'hui, le nageur plonge sans filet.

Demain,

2. Aujourd'hui, les lions regissent fort.

Demain,

3. Aujourd'hui, la journée est bonne.

Demain,

4. Aujourd'hui, le professeur se présente à temps.

Demain,

II. Transforme la phrase en utilisant le nouveau pronom personnel puis souligne le mot qui change, c'est le verbe!

1. Il lance trois couteaux. Nous.....

2. Tu dresses les lions. Nous.....

3. Je réussis toujours ce tour de magie. Elles.....

4. Nous avons beaucoup d'animaux. Tu

III. Pose la bonne question pour trouver le groupe sujet. Souligne-le.

Jean jongle. (Qui est-ce qui jongle? C'est Jean qui jongle.)

1. La Garde Présidentielle s'installe sur la place du marché.

.....

2. Les gorilles de Birunga sont très impressionnants.

.....

3. La fille conservatrice de la culture marche avec élégance.

.....

4. Les enfants applaudissent à tour de bras.

.....

IV. **Souligne le groupe sujet et entoure le groupe verbal**

Les acrobates arrivent en courant sur la piste aux étoiles. Ils sont magnifiques! Les filles brillent de mille feux dans leurs superbes tenues. Le numéro commence.... Les garçons grimpent à la corde et saisissent le trapeze. Ils se balancent de plus en plus vite. Tout à coup, l'un d'eux lâche la barre et fait un salto!

V. **Retrouve les verbes de ce petit texte. Entoure la première lettre de chacun d'eux. Elles forment ensemble un mot de six lettres qui terminent la phrase suivante:**

Au cirque, un petit chien très malin est un chien.....

Le chien surgit sur la piste et apporte un bouquet de fleur au dompteur. Au coup de sifflet, il valse sur la musique de l'orchestre. Son maître l'appelle alors pour une partie de football endiablée. Enfin, il numérote cinq cerceaux de papier et le chien les traverse à toute allure dans le bon ordre.

1.2 La phrase interrogative

- **La phrase interrogative sert à poser une question. Elle commence par **une majuscule** et se termine toujours par **le point d'interrogation ?****
- **On peut construire une phrase interrogative en inversant le sujet et le verbe.**

Ex. *Savez-vous* pêcher des tilapias?

- **On peut aussi construire des phrases interrogatives avec les mots suivants: **où, quand. Combien, pourquoi, qui, que, quelle...****

EXERCICES

I. **Parmi les phrases suivantes, souligne uniquement les phrases interrogatives.**

1. Vive les vacances!
2. Jean et Alice courent sur la plage.
3. Le lac est-il assez chaud pour se baigner?

4. Il faut y tremper le pied pour le savoir.
5. Lequel de deux sera volontaire?

II. Dans les phrases suivantes, mets la ponctuation qui convient: . ou ! ou ?

1. Le bateau vedette, abîmé, remonte du fond du lac□
2. Arrivera-t-il jusqu'à la surface□
3. Le capitaine Kalisa n'est pas inquiet□
4. A-t-il confiance à son bateau□
5. Quel homme courageux□

III. Construis des phrases interrogatives en inversant le sujet et le verbe. N'oublie pas le trait d'union!

1. On peut pêcher les poissons dans les rivières.

.....

2. Il faut se protéger les mains.

.....

3. Ils piquent très fort.

.....

4. Il est préférable de les laisser vivre tranquillement.

.....

5. On trouve des coquillages multicolores.

.....

IV. Complète ces phrases interrogatives avec qui, combien, où, quelle, comment.

1.de bras possède une étoile de mer?
2.est la taille de la baleine bleue?
3. pêche-t-on les baleines?
4.vivent les crabs?
5.veut ramasser des algues?

V. Écris la bonne question pour chacune de ces réponses.

1. La marée basse est prévue à 8 heures précises!

.....

2. Les policiers rentrent à la station.

.....

3. On peut pêcher les poissons au filet.

.....

4. Oui! J'aime les moules-frites.

.....

Chap 2. Le genre et le nombre

2.1. Le genre

- Tous les noms ont un genre: le masculin ou le féminin.

Les noms **féminins** sont précédés de: **une, la, l', ma, ta...**la plage

Les noms **masculins** sont précédés de: **un, le, l', mon, ton...**le voyage

- Pour transformer un nom masculin en nom féminin, on peut lui ajouter simplement un **e**.

Un ami \rightleftarrows une amie

- Certains noms de métiers masculins se transforment au féminin en remplaçant le **-er** par **-ère**

Un **boulang**er \longleftrightarrow une boulang**èr**e

- Le féminin et le masculin sont parfois des mots complètement différents.

Un **homme** \longleftrightarrow une **femme**

EXERCICES

I. Écris le féminin de ces noms masculins.

1. Un chien:
2. Un patient:
3. Louis:
4. Un voisin:
5. Un invité:
6. Un employé:
7. Un marchand:
8. Un cousin:

II. Trouve le féminin de ces métiers.

1. Un fermier:
2. Un plombier:
3. Un caissier:
4. Un boucher:
5. Un charpentier:
6. Un ouvrier:
7. Un infirmier:
8. Un boucher:

III. Relie par une flèche les couples féminin/masculine qui vont ensemble.

- Un bouc . . . Un oncle
Un frère . . . une truie
Un cheval. . . une chèvre
Un jars . . . une jument
Une tante. . . une soeur
Un porc . . . une oie

IV. Souligne les noms qui n'ont pas de féminin

Un escargot- un lion- un docteur- ton grand-père- un solda- un couteau- cet homme- un piano- son instituteur- un oiseau

V. Souligne les mots qui s'écrivent de la même façon au féminin ey au masculine.

Claude- sat ante- le dircteur- un élève- une camarade- le touriste- un guide

2.2. Le nombre

- Tous les noms ont un nombre: **le singulier** et **le pluriel**.

Les noms **singuliers** sont précédés de: **le, la, un, une, ton, mon, ta, sa,...**
un arbre, **la** fleur...

Les noms **pluriels** sont précédés de: **les, des, tes, mes, ses...**
Des fleurs, **les** fleurs...

- En general, on forme le pluriel d'un nom en ajoutant un **s** au nom singulier.

La fille: les filles

- Les noms en – **eau** et en –**eu** forment leur pluriel en ajoutant **x**.

Un château: des châteaux

- Les noms **en** –ou forment leur pluriel en ajoutant un **s**.

Un trou: des trous

Sauf: des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.

- Les noms en **-al** forment leur pluriel en **-aux**.

Un canal : des canaux

- Les noms déjà terminés par un **s** ou un **z** ne changent pas au pluriel.

EXERCICES

I. Écris **un, une, des** devant les noms suivants.

1.billes
2.ballon
3.raquette
4.boîtes
5.champion
6.balançoires
7.grain de sable
8.lunettes

II. Complète les phrases avec les noms ci-dessous que tu écriras au pluriel.

Château- feu-oiseau- Poteau- cheveu

1. Lesd'artifice éclairent tout le ciel.
2. Lesde la Loire sont magnifiques.
3. Dans le ciel, les volent en groupe.
4. En vélo, on peut slalomer entre les
5. Je vais chez le coiffeur me faire couper les

III. Écris ces noms au pluriel.

1. Un cheval:

2. Un Marteau:
3. Un caillou:
4. Un préau:
5. Un cou:
6. Un general:

Chap 3. L'ACCORD DU SUJET-VERBE

- Dans un phrase , le verbe **s'accorde avec le groupe nominal sujet (GNS)**.

Quand le GNS est au **singulier**, le verbe s'écrit au singulier.

Quand le GNS est au **pluriel**, le verbe s'écrit au pluriel.

Ex. Le maître enseigne les élèves.

Les maîtres enseignent les élèves.

- Le sujet peut être un GN, un nom propre, un pronom personnel.
- Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec le même sujet.

Le musicien s'installe et chante.

EXERCICES

I. Complète les verbes par **e** ou **ent**.

1. Les violonistes accord.....leurs instruments.
2. Le concert commenc.....dans quelques instants.
3. Le public chuchot.....en attendant le début du spectacle.
4. Les ouvreuses plac.....les derniers arrivants.
5. Les musiciens se prépar.....pour le premier mouvement.

II. Souligne les sujets et accorde les verbes entre parenthèses.

Ce soir, nous (aller)au concert. Marie (aimer)”NTIZAGUSHUKE” de Karasira. Nous (arriver)un peu en avance, Marie (acheter)un programme, puis une ouvreuse nous (placer)et les musiciens (s’installer)dans la fosse d’orchestre. Le spectacle (débuter)à 20 heures.

Chap 4. L’ADJECTIF QUALIFICATIF

L’adjectif qualificatif accompagne le nom pour lui donner une précision.

Un jardin **fleuri**.

L’adjectif qualificatif s’accorde en genre et en nombre avec le nom qu’il accompagne.

Une robe rouge → **des robes rouges**

En general, on marque le féminin en ajoutant un e à l’adjectif masculine.

Un vase abîmé → **une fleur abîmée**

- I. Associe chaque groupe nominal de la colonne A avec l’adjectif qualificatif qui convient dans la colonne B.**

A (groupe nominal)	B (Adjectif qualificatif)
.....1 des herbes	a. Touffu
.....2. un arbre	b. Multicolores
.....3. une cloture	c. bleue
.....4. un chemin	d. lisse
.....5. des pommes	e. mûres

.....6. un callou	f. étroit
.....7. une fleur	g. basse
.....8. des oiseaux	h. hautes

II. Change l'adjectif pour dire le contraire.

1. Un petit nid:
2. Un sentier long:
3. Un arbre:
4. Un beau rosier:
5. Un vieux jardinier:
6. Un arrosoir:

III. Complète chaque phrase avec l'adjectif écrit entre parenthèses au féminin.

La (petit)chatte (blanc)se roule dans l'herbe fraaîchement tondue. Le jardinier utilise une pelle (arrondi) pour plater ses fleurs. La taupe (roux)lui donne des soucis, elle retourne la terre (dur)et lui abîme son jardin.

Vincent cueille une pêche (frais)et (juteux)dans le verger de son grand-père.

IV. Écris les GN au pluriel.

1. Un chêne vert:
2. Un écureuil roux:
3. Un Buisson fleuri:
4. Une statue blanche:
5. La jolie fleur:

6. Un gros chien gris:

Chap 5. LE VERBE

5.1.Verbe vs infinitive

- **Aller, manger, chaser, venir, partir, recevoir sont des verbes.**
- **On désigne le verbe par une forme non conjuguée: l'**infinitif**.**
- **L'infinitif est la forme du verbe que l'on trouve dans le dictionnaire.**

EXERCICES

I. Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

- | | |
|--|------------|
| 1. Pourquoi ne le direz-vous pas? . | . marcher |
| 2. J'ai marché longtemps aujourd'hui. . | . croire |
| 3. J'attend depuis si longtemps. . | . vouloir |
| 4. Nous aimons beaucoup aller au cinema. . | . aimer |
| 5. Kalisa et Judith n'en veulent plus! . | . finir |
| 6. Tu crois vraiment à cette histoire? . | . dire |
| 7. Tu as fini ton travail très rapidement. . | . attendre |

II. Sur cette page de dictionnaire, repère les verbes à l'infinitif en les soulignant. Tu peux t'aider des définitions!

Partir: (v.) s'en aller de l'endroit ou l'on se trouve.

Place: (n.fém.) lieu decouvert au croisement de plusieurs rues.

Porter: (v.) soulever une chose pou la prendre avec soi.

Problème: (n. masc.) difficulté à

résoudre.

Puissant: (adj.) très fort, capable de plus grandes choses.

Puits: (n.masc.) trou ceusès fort, capable de plus grandes choses.

Puits: (n.masc.) trou creusé dans le sol pour y trouver de l'eau.

Puiser: (v.) prendre quelque chose depuis sa source, l'eau d'un puits par exemple.

Punir: (v.) sanctionner quelqu'un qui a fait une bêtise.

III. Parmi les verbes ci-dessous, souligne ceux qui sont à l'infinitif.

Joue, aller, ai utilisé, parles, finir, partira, dormis, marcher, mangerai, décidera, apercevoir, regarda, a acheté, pousser, balayerons, arrosez, apprendre.

5.2. Passé, présent, Futur

Le [plus souvent, li n'y a que le verbe qui peut te permettre de savoir si l'action a lieu **au présent, au passé ou au futur.**

Certains petits mots ou expressions peuvent t'aider à savoir quand l'action se déroule: **demain, hier, aujourd'hui, il y a un siècle, la semaine prochaine...**

EXERCICES

I. Écris le numéro de chaque phrase dans la bonne colonne

1. De nos jours, la plus haute montagne du monde mesure 8 850 m!
2. Demain, ce touriste arrivera au sommet de Karasimbi.
3. Il y a deux jours, le professeur a évité cette bêtise de justesse.
4. L'année prochaine, la classe voyage dans le parc des volcans.
5. Aujourd'hui, toutes les frontières du monde sont fermées à cause du Covid-19.

Passé	Présent	Futur
.....	1 (par exemple)
.....

II. Relie ce qui va ensemble pour écrire quatre phrases correctes.

Dans trois mois, ces montagnes étaient plus hautes.

En ce moment, . . . le Covid-19 trouvera du vaccin.
Bientôt, . . . les élèves sont à la maison
Il y a deux millions d'années, . . . la grande saison sèche débutera.

Rwanda

III. complète les phrases avec les mots suivants: au Moyen Âge, hier, aujourd'hui, après-demain, dans un siècle.

1., les taxis roulent trop vite.
2., il fera beau.
3., j'ai acheté ces souliers.
4., la montagne sera aussi toujours belle!
5., les hommes n'utilisaient pas d'ordinateurs!

IV. Sur le thème du virus de corona-19, écris une phrase au temps demandé:

Passé:

Présent:

Futur:

V. Souligne en rouge les phrases au pluriel, en bleu celles au passé, en noire celles au futur.

1. La saison sèche prochaine, je visiterai ma tante.
2. Mon petit frère a eu son certificate de l'école primaire.
3. La météo a prévu de la pluie torentielle cette nuit.
4. Je range mon materiel de football.
5. Nous irons voir le palais royal à nyanza.
6. Vous avez l'air très fatigue!

VI. Classe ces expressions dans un ordre chronologique.

Demain- il y a un mois- maintenant- l'année prochaine- le siècle dernier- dans dix ans- jadis- aujourd'hui

.....

.....

.....

.....

.....

5.2. Le présent

Le présent est un temps qui indique ce qui se passe au moment où l'on parle.

Ex. Le maître dessine une poule au tableau. (en ce moment)

Le verbe en –er	Verbe être	Verbe avoir	Verbe aller
Je danse e	Je suis	J' ai	Je vais
Tu dans es	Tu es	Tu as	Tu vas
Il, elle dans e	Il, elle est	Il, elle a	Il, elle va
Nous dans ons	Nous sommes	Nous avons	Nous allons
Vous dans ez	Vous êtes	Vous avez	Vous allez
Ils, elles dans ent	Ils, elles sont	Ils, elles ont	Ils, elles vont

EXERCICES

I. Souligne en rouge les phrases écrites au présent.

1. Nduwayezu a prepare son jus des bananes.
2. Il mélange les bananes avec d'autres ingrédients.
3. Après avoir sorti son premier produit, il recite des formules.
4. Pourra-t-il se transformer?
5. Aloys son premier compagnon, l'observe attentivement.
6. Le mélange des ingrédients a commence à fumer.

II. Réponds aux questions en utilisant le verbe être.

1. Es-tu satisfait du concert?
2. À quelle heure serz-vous prêts?
3. Qui est votre professeur de Français?
4. Que lest votre artiste rwandais préféré?

III. Réunis par une flèche ce qui va ensemble. (Attention, il peut y avoir plusieurs solution.).

- | | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Le corbeau | . | . | écoutent l'histoire. |
| Ils | . | . | regardes par le trou de la serrure. |
| Je | . | . | observez la magicienne. |
| Vous | . | . | cherche son chapeau. |
| Tu | . | . | reste sur la toiture de la maison. |
| Nous | . | . | creuserons un puits dans notre village. |
| Jean, Charles et moi | . | . | dessinons des masques pour la fête. |

IV. Complète les phrases avec le verbe être ou le verbe avoir

1. Les magicienstrès sdroits.
2. Sur scène, ils n'plus le droit à l'erreur.

3. Jules en retard au spectacle.
4. L'artistedevant son public.
5. Noustous administratifs devant son adresse!
6. Ilenvie de nous faire rêver
7. Regardez! Ilune baguette magique.

V. Conjugue le verbe entre parentheses au présent.

Kalisa (avancer)prudemment en direction du château du sorcier. Il (avoir)très peur. La nuit (être)très noire. Soudain, dix chats noirs (sauter) Sur lui. Kalisa (hurler), mais l'un des chats (l'arrêter)et lui dit: "Attention! Si tu (aller) dans le château, tu seras transformé en crapaud."

5.3. Le passé composé

Le passé composé est un temps du passé qui est toujours formé de deux mots: **avoir ou être au présent + le participe passé du verbe.**

<ul style="list-style-type: none"> • Voyager J'ai voyagé Tu as voyagé Il, elle a voyagé Nous avons voyagé Vous avez voyagé Ils, elles ont voyagé 	<ul style="list-style-type: none"> • Arriver Je suis arrivé (e) Tu es arrivé (e) Il (elle) est arrivé (e) Nous sommes arrivé (e)s Vous êtes arrivé (e)s Ils, (elles) sont arrivé (e)s
---	--

EXERCICES

- I. Écris "**VRAI**", à la fin de la phrase, si elle (la phrase) est conjuguée au passé composé; écris "**FAUX**" Si la phrase n'est pas conjuguée au passé composé.

1. L'avion atterit sur la piste.
2. Le pays a accueilli beaucoup de touristes cette année-ci.
3. Les voitures roulent sur l'autoroute à 130 km/h.
4. La voiture est arrivée à l'aéroport en trois heures.
5. Cette moto a gagné le championnat du monde.
6. Tuyisenge fait le tour du Rwanda chaque année.

II. Relie ce qui va ensemble pour construire six belles phrases.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Maxime | a. sont arrivés avec leur nouvelle voiture. |
| 2. Je | b. êtes coincés dans les embouteillages. |
| 3. Tu | c. sommes passés au feu rouge! |
| 4. Papa et maman | d. est allé à l'école en bus. |
| 5. Julienne et toi | f. suis tombé de mon vélo. |
| 6. Paul et moi | g. es caché derrière le camion. |

III. Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

Nous (voyager)en car. Nous (chanter)comme des fous! À midi, le chauffeur (s'arrêter)Nous (manger)des repas froids et nous (jouer) au football. À 15 heures, le car (démarrer) Même la maîtresse (s'endormir)! Nous (arriver)à la tombée de la nuit.

IV. Lis les phrases et entoure le temps qui convient parmi les deux temps vous donnés à la fin de chaque phrase.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Le pilote au casque rouge est en tête! | Présent- Passé composé |
| 2. Tu as été un grand commandant. | Présent- Passé composé |

3. El Cano a été le premier à faire le tour du monde. **Présent- Passé composé**
 4. Les trains à vapeur ont été les premiers trains. **Présent- Passé composé**

V. Récris ce texte au passé composé

De nombreux pilotes participant à la course cette année. Le public les encourage bruyamment. Enfin le départ! Les moteurs démarrent dans un vrombissement assourdissant. Les voitures disparaissent au tournant. Le pilote le plus rapide gagnera la coupe dorée.

.....

5.4. Le futur

- Le futur est un temps qui indique **ce qui se passera dans un instant, dans un an, dans un siècle...**

Ex. Dans quelques minutes, le supermarché Simba **ouvrira** ses portes.

- Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes:

• Verbe en -er	• Être	• Avoir	• Aller
Je chanterai	Je serai	J'aurai	J'irai
Tu chanteras	Tu seras	Tu auras	Tu iras
Il, elle chantera	Il, elle sera	Il, elle aura	Il, elle ira
Nous chanterons	Nous serons	Nous aurons	Nous irons
Vous chanterez	Vous serez	Vous aurez	Vous irez
Ils, elles chanteront	Ils, elles seront	Ils, elles auront	Ils, elles iront

EXERCICES

- I. Indique le temps de chacune de ces phrases: P (présent); F (future); PC (passé composé).**

1. Le gardien ouvre les grilles du zoo.

2. Les visiteurs ont pris leurs billets d'entrée.
3. Les enfant se précipiteront pour voir les singes.
4. Ils feront des acrobaties pour avoir ds cacahuètes.
5. Les hippopotames nagent dans la mer.

II. Complète les phrses avec les verbes suivant conjugués au futur:

Se cacher, sauter, regarder, escalader, nager.

1. Les buflesdans l'eau fraiche!
2. Le lionprès de sa tertièrè pour ne pas être vu.
3. Jeattentivement les girafes se déplacer.
4. Dans quelques minutes, les dauphins
5. Nousce chemin avant d'appercevoir les chamois.

III. Complète avec le pronom personnel qui convient.

1. Quand.....irons voir les gorilles,serai tout près de chez toi.
2. Tu ne dois pas avoir peur,serons ensemble!
3.serez surprise de la taille des boas.
4. C'est l'heure du repas,seront certainement affamés.
5. Maman ne les supporte vraiment pas,sera sans doute très effrayée.

IV. Souligne en rouge le verbe avoir quand il est comjugué au fitur.

1. Tu as toujours voulu aller au zoo.
2. Nous aurons beacoup de chance si nous voyons les éléphants.
3. Il paraît qu'ils ont des poils sur le dos.

4. Aurez-vous le courage de les toucher?
5. D'ailleurs, c'est peut-être lui qui aura peur de toi!
6. Dépêchons-nous, j'ai hâte d'y être.

V. Relie ce qui va ensemble pour formuler cinq phrases correctes.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Ces vacances | a. ira voir le spectacle de Butera Knowless. |
| 2. On | b. iras près de Rubavu pour y arriver à temps. |
| 3. Les enfants | c. iront faire des photos. |
| 4. Tu | d. irons à la reserve nationale GISHWATI. |
| 5. Ensuite, j' | c. irai visiter la société Bralirwa au bord du lac. |

Chap 6. Les homonymes, les synonymes, les contraires

- a. les synonymes

Les synonymes sont des mots différents mais de même sens.

Exemples :

parler : discuter

maman: mère

content: joyeux

incompetent: incapable

mort: décédé

- b. les homonymes

Les homonymes sont des mots similaires à l'écoute (qui se pronocent de la même façon) mais de sens différents.

Exemple : Vers, ver, verre, vert

1) Pour le mot « vers », trois sens :

« vers » est une préposition qui signifie :

- en direction de : Le bébé tourne ses yeux vers le ciel plein d'étoiles ! (= en direction du ciel)

ou

- à peu près : Nous avons rendez-vous vers 14 heures chez le dentiste (= à peu près 14 heures)

« vers » est également un nom désignant, pour un poème, un ensemble de mots rythmés selon le nombre de syllabes :

On appelle une strophe de quatre vers : un quatrain

« vers », enfin, correspond au pluriel du mot « ver » (voir le mot « ver »)

Dans cette cabane, des milliers de vers rongent le bois

- 2) Le mot « ver » désigne

un petit animal à corps mou : Ma fille a crié en apercevant un ver dans sa pomme !

et

un virus informatique : un ver informatique peut s'autodétruire.

- 3) Le mot « verre(s) » désigne

l'objet utilisé pour boire : Le verre à Champagne se nomme également flûte à Champagne.

et

un système optique : Pour pouvoir voir, il porte des verres

- 4) Le mot « vert » désigne :

une couleur : Le vert est la couleur préférée des fées

un fruit pas encore mûr : un raisin vert

un vin qu'il ne faut pas encore boire car trop jeune : un vin vert

se reposer à la campagne : se mettre au vert

l'autorisation de : j'ai le feu vert pour passer

Autres exemples:

Mer-mère-maire

Père-paire

Date-datte

Canne-cane

Sang-sans-cent

c. Les contraires

Les mots de sens contraires sont les mots de sens opposés.

Exemples

aimer : détester.

Coupable: innocent

Recent: ancien

Courageux: paresseux

Simple: complexe

Descender: monter

Réussir: échouer

Etc.

EXERCICES

I. Relie les synonymes.

Beau • découvrir

Gentil • laid

Trouver • gai

Une erreur • bizarre

Un remède • brave

Joyeux • serviable

Courageux • un médicament

Étrange • joli

Horrible • une faute

Penser • réfléchir

II. Écris les phrases qui ont le sens contraire.

Ex. Je **descends** l'escalier: je **monte** l'escalier

1. Tes mains sont propres: tes mains sont
2. Ce garçon est mon ami: ce garçon est.....
3. C'est vrai:
4. Le train roule lentement:
5. Ton sac est lourd! : ton sac est.....
6. Ce café est trop chaud! : ce café est trop.....

Chap 7. Les mots de la même famille

Tous les mots formés à partir d'un même radical sont des mots de la même famille.

Ex: **bâiller**- un **bâillement**-entre**bâiller**: le radical de ces mots est "bâille". Ceci montre que tous ces mots sont de même famille.

EXERCICES

I. Barre l'intrus de chaque liste (le mot qui n'appartient pas de la famille)

1. Chaussure-chausson-chant-chaussette.
2. Camping-camp-camper-compagnon.
3. Rouler-râleur-rouleau-roulette.
4. Ville-village-villageois-vieille.
5. Server-sertir-serviteur-service.

II. Reconstitue les trois familles de mots en les écrivant dans le tableau ci-dessous.

Marin, enterer, maritime, terrain, territoire, flotteur, mer, terrestre, flottaison, atterir, flotter, flot, flottement, terrasse, amarrer, marée.

.....
.....
.....

En t'aidant de ton dictionnaire, trouve quatre mots de la même famille pour chaque mot.

JARDIN	LAVER	GARDER	FOURMI
.....
.....
.....
.....

Chap 8 Les mots composés

- Un mot composé est formé de plusieurs mots reliés entre eux par un trait d'union ou par des petits mots comme de, à, ou en:

Ex. Un bateau-mouche, une pomme de terre, une planche à voile, robe de nuit.

Ils s'utilisent comme un seul mot.

- Certains noms composés se sont soudés avec le temps! Les traits d'union ou petits mots qui les relient ont disparu et ces mots composés sont devenus des mots simples.

EXERCICES

I. Parmi ces mots, entoure les mots composés

Un lave-vaisselle, une planche, un couvre-lit, un gardien de but, une planche à repasser, une cour, un tire-bouchon, un chou-fleur, un arc-en-ciel, une flèche, une boîte à outils, une lampe de poche, un sèche linge, une basse-cour, la vaisselle.

II. Retrouve les mots composés qui correspondent à ces définitions.

1. On le colle sur une enveloppe:
2. On s'en sert pour se laver les dents:
3. On l'utilise pour voir les choses de loin:
4. Le trèfle à quatre feuilles en est un:
5. Une souris avec des ailes:
6. Sert à casser les noisettes:
7. Les femmes en mettent aux oreilles pour être jolies:
8. On l'utilise pour étaler la pâte à gateau:

III. A l'aide d'un dictionnaire, trouve cinq mots composés pour chaque mot dans le tableau ci-dessous.

gorge	machine	À	arc	Écrire	peau	ciel	fer	En	repasser	rouge

Chapp 9. Orthographe: à/a; et/est; on/ont; son/sont

- Quand on peut remplacer **a** pour **avait**, c'est le verbe **avoir**.

Si on ne peut pas, il s'écrit: **à**.

- Quand on peut remplacer **est** par **était**, c'est le verbe **être**.

Si on ne peut pas, il s'écrit **et**.

- Quand on peut remplacer **ont** pour **avaient**, c'est le verbe **avoir**

S'il peut être remplacé par **il**, il s'écrit **on**.

- Quand on peut remplacer **sont** par **étaient**, c'est le verbe **être**.

Si on ne peut pas, il s'écrit **son**.

- Quand on ne peut pas remplacer **ou** par **ou bien**, on l'écrit **où**

EXERCICES

I. Complète par **a** ou **à**

Mathieu finalement réussi pêcher son poisson. Il lui donné
..... manger. Dans son aquarium. Maman l' aide laver son
matériel. Justine décoré l'aquarium avec des étoiles de mer qu'elle
..... ramassées côté des bateaux.

II. Complète par **est** ou **et**

La mouette qui vole dans le ciel grise blanche. Quand je quitte la plage,
la journée encore claire ensoleillée. Il 20 heures
..... maman m'attend pour le repas. Elle m'a préparé un plateau de fruits de mer avec
des arachides des mangues.

III. Complète par **on** ou **ont**

Les enfants participé à une grande pêche. Regarde ce qu'ils apporté!
..... ferait bien d'en prendre de la graine. Ces homards des pinces

démesurées. Ilspresque réussi à déchirer le filet.dira ce qu'on voudra, ces enfants sont doués et.....devrait en faire d'excellents marins-pêcheurs. Bravo!

IV. Complète par **sont** ou **son**

Les marées.....des phénomènes extraordinaires. C'est la lune qui exerce.....influence sur les océans et fait avancer ou reculer la mer deux fois par jour. Certaines mers nepresque pas concernées. La mer Méditerranée, par exemple, voitniveau pratiquement inchangé.

V. Complète par **ou** ou bien par **où**

.....voit-on les plus beaux du monde? Chaque année dans teltel port de Bretagne, on trouve de magnifiques voiliers, petitsgrands, à deux.....trois mats.qu'on soit sur le port, on peut apprécier leur élégance. Voilà donc une régionil est possible de voir certains des plus beaux navires de la planète. Mais pour en profiter réellement, il faut prévoir de rester deux.....trois jours dans les ports.....ils sont amarrés.

VI. complète par le mot qui convient.

La mer.....belle! tantôt bleus, tantôt verts, ses reflets.....changeants. que l'on soit dans le monde, à Hong Kong.....à Lorient, ses attraits et ses dangersles mêmes.

Chap 10. Orthographe: **m** devant **m, b, p**

Devant les lettres **m, b** et **p**, les sons **om, em, im, am** s'écrivent avec un **m**

Ex: une **to**mbola, une **temp**ête, **im**possible, une **amb**ulance.

Il y a quelques exceptions à cette règle: **bon**bon, **embon**point, **néan**moins, **Istan**bul,
mainmise...

EXERCICES

I. Complète les mots par **en** ou **em**. Tu peutt'aider du dictionnaire

1.tamer
2.baller
3.fermer
4. Une t.....pête
5. Le t.....ps
6. Ens.....ble.
7.brasser
8.lever
9.paler
10.mener
11. Une p.....te
12. De l'enc.....

II. Complète les mots par **in** ou **im** . tu peux t'aider du dictionnaire.

1.portant
2.utile
3.possible
4.tense
5. Un maladr.....
6.médiat
7. S.....ple
8. Unperméable
9.terdit
10. Une t.....bale

11.fernal
12.capable

III. Complète les mots par on ou om. Tu peux t'aider d'un dictionnaire

1. Un p.....pier
2. Un tr.....bone
3. B.....
4. B.....jour
5. C.....poser
6. C.....me
7. S.....bre
8. Unede
9. Une b.....barde
10. Unebre
11. Un c.....c.....bre
12. M.....ter

IV. Retrouve les parties manquantes et écris –les convenablement.

Chaquenée, au mois de nov.....bre, mon père en vac.....ces. Au mom.....t où je fais ma r.....trée,mitouflé dans une écharpe pour me protéger du froid, un avion l'.....porte vers les chaleurs de l'autre bout du m.....de.terdit d'y penser! Autrement, il me serait.....possible de dormir. Heureusement, il p.....se à m'approvisionner copieusement en b.....bons de tout genre et surtout à m'.....brasser avant de partir. Vivem.....t le mois de déc.....bre! Il revient toujours juste av.....t Noël. Il serait qu'à cette occasion, il n'a pas le droit de me priver de sa prés.....ce.

Chap 11. LES ACCENTS

- On distingue les accents **aigu, grave et circonflexe**:

Ex: Un **é**pi de bl**é**, un fr**è**re, une for**ê**t

- On ne met pas d'accent devant une consonne double: **efficace, dessecher**; ou un x: **exemple**.
- Quand le **e** est suivi d'une consonne dans une syllable, il ne prend pas d'accent.

Ex: **e**space  **e**s-pa-ce (pas d'accent)

Sinon il en prend un.

Ex: appetite: ap-**pé**-tit (on met un accent)

- L'accent grave peut apparaître sur le e en fin de mot quand celui-ci se termine par s.

Ex: pr**è**s, apr**è**s, succ**è**s, exc**è**s

EXERCICES

I. Mets l'accent qui convient. Tu peux te servir du dictionnaire.

Ne eleve, un epouvantail, de l'electricite, du cafe, un cinema, la television, un siege, une creme, une ecaille, une camera, une planete, un recit, une piece, un comedien.

II. Place l'accent quant il manqué.

effacer, epais, tressaillir, exclure, l'appetit, emettre, une operation, une ecole, un elephant, ecouter, exciter, suggerer.

III. Ajoute l'accent grave lorsqu'il le faut.

Concret, apres, expres, un orvet, un bracelet, un abces, un collet, un livret, un success, un brevet, un acces, nu mystere.

IV. Décompose chaque mot en syllables pour savoir s'il faut lui ajouter un accent.

	Décomposition	La bonne écriture
Le destin	le des/tin	Le destin
Un festin
Un medecin
Une fleche
Une presentation
Une perle
Fiere
Une priere

V. Place les accents qui conviennent dans ce texte.

Elle ne savait comment s'échapper de ce piège. Entourée de quatre murs parfaitement verticaux et glissants, la fuite lui semblait irrémédiablement impossible. Julie était prisonnière de sa propre curiosité! Le mystère s'était finalement retourné contre elle...

La panique effaçait progressivement la belle couleur rose de son visage. Les lèvres scellées par la sécheresse, elle commençait tout simplement à avoir peur...

Orthographe

L'alphabet phonétique international (A.P.I.): liste des sons en français

1. Les voyelles

- [a] : patte, papa, nappe, tache.
- [ɑ] : âne, pâle, tâche.
- [e] : fermer, blé, sauter.
- [ɛ] : guet, merci, allégresse, père.
- [ə] : le, monsieur, demain, me.
- [œ] : peur, meuble, œuf.
- [ø] : peu, deux, vœu.
- [i] : ami, bille, cygne.
- [o] : gauche, rose, dôme.
- [ɔ] : pomme, mol, donner, corps.
- [u] : doux, genou, roue.
- [y] : mur, connu, ils eurent.
- [ɑ̃] : vent, sans, paon, temps.
- [ɛ̃] : plein, lin, pain.
- [ɔ̃] : nom, ombre, bon, pont.
- [œ̃] : lundi, brun, opportun, parfum.

2. Les consonnes

- [b] : bien, abbaye, abri.
- [d] : demi, édifice.
- [f] : frein, photo, affreux.
- [g] : gamin, dogue, seconde.
- [k] : cou, que, képi, sacoche, coq, chronomètre.
- [l] : litre, alimentation, malle.
- [m] : maman, femme.
- [n] : bonbonne, âne, navet.
- [p] : poire, appartement, apéritif.
- [r] : renard, finir, barre.
- [s] : silence, cela, hameçon, attention, passer.

[t] : torchon, serviette, tram, mite.

[v] : vin, ravin, wagon.

[z] : rose, zèbre, maison.

[ʃ] : choix, tache, shérif.

[ʒ] : âge, jardin, geôle, gendarme.

[ɲ] : ignoble, digne, baigne.

[ŋ] : parking, ping.

[h] : hop, ha (ce phonème est très rare hors des onomatopées et des [interjections](#)).

3. Les semi-consonnes

[j] : pied, œil, yeux, paille, bille.

[ɥ] : huile, nuit, lui, situé.

[w] : oui, loin, alouette, ouest.

Notes

- En général, le français ne prononce pas **la consonne terminale** d'un mot, sauf (mais pas toujours) lorsque le mot suivant commence par une voyelle ou un **h muet**, et n'est séparé par aucune ponctuation. En A.P.I., la liaison est indiquée par le caractère [̣].
- **La lettre x** peut se prononcer en français :
 - [ks] : axe, boxe ;
 - [gz] : examiner ;
 - [s] : dix, six ;
 - [z] : deux enfants ;
 - [Ø] (muet) : dix mille ans.
- **La lettre j** peut se prononcer en français :
 - [ʒ] : déjà, joli, jeu ;
 - [dʒ] : raja (mot d'emprunt) ;
 - [ʝ] : jota (mot d'emprunt).

La liste de mots invariables

Voici une liste de mots invariables. Ces mots s'écrivent toujours de la même façon. Ils sont classés par ordre alphabétique afin que tu puisses les retrouver très facilement.

Consulte cette liste à chaque fois que tu as un doute sur leur orthographe. Tu peux aussi en apprendre quelques-uns chaque jour...

A	aussitôt	chez	devant
à côté		combine	Durant
à peine	autant	comme	E
afin que	autour	comment	encore
ailleurs	autrefois	D	enfin
ainsi	autrement	d'abord	ensuite
alors	avant	dans	entre
après	avec	avantage	et
après-demain	B	dedans	exprès
assez	beaucoup	dehors	H
au-dessous	bien	déjà	hier
au-dessus	bientôt	demain	hors
aujourd'hui	C	depuis	I
auparavant	car	derrière	ici
auprès	cependant	dès lors	J
aussi	chaque	dès que	jamais

jusq'à	partout	souvent	voilà
L	pendant	sur	volontiers
là-bas	plusieurs	surtout	vraiment
lentement	plutôt	T	U
loin	pour	tandis que	urbain
longtemps	pourtant	tant mieux	
lorsque	pourvu que	tant pis	
M	près de	tard	
maintenant	Presque	tellement	
mais	Puis	tôt	
malgré	Puisque	toujours	
mieux	Q	tout à coup	
moins	quand	travers	
N	quelqufois	très	
nombreux	S	trop	
P	sans	V	
parce que	selon	vers	
parfois	seulement	vite	
parmi	soudain	voici	